

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»)

Утверждаю
ДИРЕКТОР БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»
 Л.Р. Мубаракшина
17.04.2024 г. приказ № 157/1



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»
за 2023

Отчет рассмотрен и согласован
на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»
протокол № 8 от 17.04.2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»)
Руководитель	Мубаракшина Людмила Рафаэловна
Адрес организации	644073, г. Омск, ул. Дианова, 18, к.2
Телефон (факс)	(3812) 75-61-28, 74-38-44, факс 75-61-28
Адрес электронной почты	school144@bouomskportal.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функция и полномочия учредителя Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1990 год
	school144@bou.omskportal.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001224 регистрационный номер № 506-п от 02.12.2011 г., срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитация	от 03.11.2016 г., серия 55АО1 № 0000963 регистрационный № 96-п., срок действия: до 12.06.2025 г.

Средняя общеобразовательная школа № 144 города Омска основана 15 августа 1990 года и функционирует как образовательное учреждение с 1 сентября 1990 года. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» расположена в Кировском округе города Омска (микрорайон «Звездный»). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком и режимом работы школы, которые утверждены директором школы. Начало 2023/2024 учебного года – 1 сентября 2023 года (пятница), окончание 24 мая 2024 года. Учебный процесс организован в 2 смены: 1-я смена с 8.00 до 13.40, 2 смена с 13.50 до 18.40 при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. В субботу школа открыта для осуществления внеурочной деятельности в 1-11-х классах.

С 2022/2023 учебного года учебная неделя начинается с торжественной церемонии поднятия флага России – каждый понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага – на торжественных и праздничных мероприятиях (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06). На конец отчетного периода проведено 34 церемонии. Данное мероприятие включено в рабочую программу воспитания школы.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в школе каждый понедельник занятия первой и второй смены начинаются с занятия «Разговоры о важном». В связи с этим первый урок первой смены начинается в 8.45, второй смены – в 13.50.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

2. Структура управления организацией.

Таблица 1

Наименование органа управления	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации (далее – ОО), утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144»; - координирует учебную и воспитательную работу учебного

	заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; - создает условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учеников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144» функционирует методический совет, создано шесть предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей математики, информатики и физики;
- методическое объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;
- методическое объединение учителей технологии и физической культуры, ИЗО, музыки;
- методическое объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся, тесно взаимодействует с администрацией ОО, в том числе участвует в организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов и вовлечении обучающихся в активную жизнь ОО. Кроме того, в 2023 году в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»,

инициатором которого является Министерство просвещения РФ, в школе создан Центр детских инициатив (далее ЦДИ). Это новое школьное пространство, где ученики могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений.

Совет родителей оказывает содействие администрации ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов.

С 2021 года Омская область стала одним из пилотных региона Российской Федерации федерального проекта «Навигаторы детства». В рамках этого проекта в школе появилась новая штатная единица «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее – советник по воспитанию). В 2023-2024 учебном году функции советника исполняет Лехнер А.В. Введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В 2023 году в школе продолжает функционировать штаб по воспитательной работе, решая организационно-управленческие вопросы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022-2023 учебном году школа продолжила реализацию ФГОС в полном объеме. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся представлен в табличной и описательной формах.

Таблица 2

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1421	1451	1430	1422
	- начальная школа	657	652	634	603
	- основная школа	657	696	708	718
	- средняя школа	107	103	88	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	2	3
	- основная школа	0	36	18	6
	- средняя школа	0	0	1	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	36	18	6
	- среднем общем образовании	0	1	1	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

- в основной школе	3	5	9	9
- в средней школе	7	4	2	2

Приведенная статистика показывает, что отмечается уменьшение количества выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием. В 9 классе, наоборот, тенденция к увеличению количества отличников, однако при этом шестеро обучающихся оставлены на повторное освоение основной образовательной программы за 9 класс, поскольку не смогли пройти аттестацию в дополнительные сроки в сентябре (все шестеро не сдали математику, дополнительно русский язык – 1 чел., информатика – 2 чел, география – 1 чел., общество – 1 чел.). Один учащийся не прошел аттестацию по всем четырем предметам. Количество обучающихся с ОВЗ- 13, инвалидностью - 20.

Далее представлен краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 3

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году (2-4 классы)**

Пара ллель	Ученики									Средн ий балл	% кач. знани й	% общ. успев .
	Всег о	отличники		ударники		успевающи е		неуспеваю щие				
		Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%			
2	160	21	13,5	97	60	41	26	1	0,6	4,57	74	99,4
3	163	22	13,3	93	56,5	46	29	2	1,2	4,44	70,55	99
4	163	15	9	86	52	61	38	1	0,6	4,36	62	99,4
Итог о НОО	486	58	12%	276	56%	148	31%	4	0,8 %	4,46	69%	99,2 %

Если сравнить результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то количество учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно уменьшилось и составило 56% (2020 год – 58,5%; 2021 год – 52,5%, 2022 год – 56,8%, 2023 год – 56%); окончивших на «5» также незначительно уменьшилось (2020 год – 12,12%, 2021 год – 12,9%, 2022 год – 12,5%, 2023 год – 12%). В целом это позволяет сделать вывод о качественном обучении в начальном звене. Однако нельзя не отметить, что при стабильно высоком качестве знаний обучающихся начальной школы (69%), наблюдается постепенное снижение успеваемости. Так, в 1х классах не справились с образовательной программой 2 учащихся (одному ребенку поставлен диагноз ЗПР, второй оставлен на повторное обучение в 1м классе по заявлению родителей). Во втором классе один ребенок имеет ПМПК (5 лет обучения в начальном звене). Такая же ситуация на параллели 3х классов. В четвертом классе один ребенок оставлен на повторное обучение (низкая обучаемость).

Таблица 4

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Парал лель	Ученики									Средн ий балл	% кач. знаний	% общ. успев.
	Всег о	отличники		ударники		успевающие		неуспевающ ие				
		Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%			
5	157	9	5,36	69	43,28	76	49,41	3	1,95	4,34	49,68	77,37
6	148	6	4,29	58	39,43	84	56,28	0	0	4,21	43,24	73,14
7	146	5	3,45	48	32,86	84	54,47	9	6,22	4,18	36,3	72,81
8	143	0	0	35	24,4	102	71,55	6	4,05	4,07	68,52	68,52
9	125	1	4,35	5	21,74	75	60,11	9	7,29	4,1	29,41	69,58
Итого ООО	719	21	2,79	244	33,48	421	58,56	27	3,5	4,18	37,17	72,36

В 2023 году прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (2021 год – 695 чел., 2022 год – 704 чел., 2023 год – 719 чел.). Если сравнивать результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13,51% (2023 год – 23,79%, 2022 год – 38,8%, 2021 год – 37,3 %); процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился более чем на 6,14% (2023 год – 2,79, 2022 год – 6,8%, 2021 год – 8,93%).

В 2023 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Таблица 5

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Парал лель	Ученики									Средн ий балл	% кач. знани й	% общ. успев .
	Всег о	отличники		ударники		успевающи е		неуспева ющие				
		Всег о	%	Вс его	%	Вс его	%	Все го	%			
10	60	8	13,24	17	27,86	34	57,18	1	1,72	4,22	41,67	73,76
11	41	3	7,13	13	31,28	23	56,04	2	5,56	4,23	39,02	74,16
Итого СОО	101	11	10,18	30	29,57	57	56,61	3	3,64	4,22	40,59	73,96

В 2023 году прослеживается небольшая тенденция увеличения контингента обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, так в 2021 году – 102 чел., в 2022 – 88 чел., в 2023 - 101 чел. Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то следует отметить увеличение данного показателя: на «5» окончили учебный год 11% (2022 год- 5,9%, 2021 год – 10,43%, 2020 – 9,43%), количество ударников увеличилось до 40% (2022 - 19,5% 2021 год – 32,58%, 2020 год – 35,34%).

В декабре обучающиеся 11-х классов успешно написали сочинение, которое является допуском к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Для организации изучения школьниками государственных символов России и Омской области в 2023 году скорректированы рабочие программы по истории, обществознанию, географии, ОРКСЭ (включены отдельные темы по изучению государственных символов страны, региона и муниципалитета).

В соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ проведены тематические мероприятия:

30 ноября- - День государственного герба Российской Федерации;

12 декабря- День Конституции Российской Федерации;

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

В рамках внеурочной деятельности в школе введена проектная и исследовательская деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории; сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания.

Таким образом, в школе ведется систематическая работа по изучению обучающимися символики России и омской области.

Всероссийские проверочные работы

В 2023 году всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в марте-апреля в соответствии с графиком. В компьютерной форме проводили ВПР по английскому языку в 7 классах. По остальным учебным предметам ВПР выполнялись в традиционной форме.

В результате анализа полученных данных выявлены причины низких результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности отдельных учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Таблица 6.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

Предмет	Отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний %
	5	4	3	2		
4 классы						
Русский язык	17.07	52.32	28.7	1.2	98	43
Математика	18.27	52.92	22.12	1.6	99	44
Окружающий мир	13.04	55.04	40	0	100	42
5 классы						
Русский язык	15	30	41	14	90	49
Биология	4.81	49.04	38.46	7.69	92.31	53.85
Математика	25.00	31.52	42.39	1.09	98.91	56.52
6 классы						
История	38.46	20.21	35.90	5.13	95	58.97
Математика	4.55	38.64	56.82	0	100	43.19
Биология	7.14	30.95	45.24	16.67	83.33	38.09
Русский язык	16.67	39.29	30.95	13.10	87	55.96
7 классы						
Русский язык	11	42	34	12	88	39
Математика	10.23	36.80	42.57	7.75	93	42
Обществознание	5.02	14.81	60.84	19.53	83	18
Английский язык	8.4	35	50	7	93	43
Химия	13.21	36.21	41.98	6.19	56	44
8 классы						
Русский язык	3.6	31	54	9.4	86	34
История	15.97	45.2	39	0	100	51
Биология	14.74	47.2	35.2	3	97.5	51
11 классы						
Биология	16.67	27.78	55.56	0	100	44.45
Химия	23.68	50.00	23.68	2.63	97.37	73.68
Физика	5.71	48.57	42.86	2.86	97.14	52.28

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В целом результаты ВПР за 2023 год признаны удовлетворительными

Результаты мероприятий регионального мониторинга качества образования

В соответствии с графиком мероприятий регионального мониторинга качества образования в Омской области учащиеся школы выполнили комплексную исследовательскую работу для 7-х классов.

В таблице 8 представлены результаты комплексной исследовательской работы.

Таблица 7

Результаты комплексной исследовательской работы 7-х классов

Сведения (% выполнения заданий)			
Вопрос 1	37.36%	Вопрос 8 А	12.09%
Вопрос 2	70.33%	Вопрос 8 Б	47.25%
Вопрос 3	32.97%	Вопрос 8 В	57.14%
Вопрос 4	37.36%	Вопрос 9 А	58.24%
Вопрос 5	37.36%	Вопрос 9 Б	16.48%
Вопрос 6	58.24%	Вопрос 9 В	35.16%
Вопрос 7 А	24.18%	Вопрос 10	35.16%
Вопрос 7 Б	21.98%	Вопрос 11	15.38%
Вопрос 7В	7.69%	Вопрос 12	30.77%

Содержание работы ориентировано на оценку уровня развития функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной грамотности и креативного мышления. Средний процент выполнения комплексной работы составляет 35.29%. Если сравнивать результаты аналогичной работы, проводимой в 2021/2022 учебном году, то показатель снизился на 8.71%. Таким образом, отмечается незначительное снижение показателей выполнения комплексных исследовательских работ.

Результаты мониторинга функциональной грамотности (5-8 и 10-11 классы)

В соответствии с планом ВШК, графиком функционирования ВСОКО в течение апреля месяца проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (далее-ФГ).

Цель мониторинга-определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Информация о проведенных работах представлена в таблице 9.

Информация о диагностических работах в 2022/2023 учебном году.

Таблица 9

№ п/п	Диагностическая работа	Классы	Кол-во участников
1.	Читательская грамотность	5-е классы	149
2.	Естественнонаучная грамотность	6-е классы	147
3.	Математическая грамотность	7-е классы	149
4.	Креативное мышление	8-е классы	122
5.	Глобальная компетентность	10-е классы	48
6.	Финансовая грамотность	11-е классы	40

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5-8, 10-х, 11-х классах. Всего в мониторинге приняли участие 615 учеников. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Результаты мониторинга представлены в аналитической справке и позволяет сделать следующие выводы:

1. Низкие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с недостаточным умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
5. Причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты сдачи ГИА 2023 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144» в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 2023 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Для получения аттестата об основном общем образовании учащиеся должны были пройти государственную итоговую аттестацию по четырем предметам: двум обязательным (русский язык, математика) и двум по выбору, получив отметки не ниже «удовлетворительно». Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать в формате ЕГЭ русский язык и математику (базу или профиль).

Далее в таблицах приведены результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

Таблица 9

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 класса

Учебный год	Всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	В том числе с одной двойкой	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ОВЗ	в том числе досрочно	Получили документы (чел)			
							обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	оставлены на повторное обучение
2019	106	106	0	106	0	1	98	37	7	1
2020	125	125	0	125	0	0	119	39	6	0
2021	98	98	0	98	1	0	95	32	3	0
2022	130	130	0	130	0	0	119	39	5	6
2023	141	141	0	141	0	0	124	27	9	7

Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса

Учебный предмет	Учебный год		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык		3.9	4
Математика		3.5	3.4

По результатам сдачи ОГЭ в 2022/2023 учебном году из 141 обучающихся неудовлетворительные результаты по русскому языку получили 6 обучающихся (4%), по математике – 14 обучающихся (10%).

Осенью 2023 года учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты по итогам пересдачи ОГЭ, были допущены к повторной пересдаче экзаменов. В результате пересдачи семь обучающихся были оставлены на повторное освоение основной образовательной программы.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

В 2023 году все выпускники успешно сдали итоговое сочинение, получив зачет. ГИА проводилась с 26 мая по 26 июня 2023 года, 40 выпускников из 40 сдавали ЕГЭ. Для получения аттестата среднего общего образования нужно было сдать экзамен по русскому языку и математике, остальные предметы учащиеся сдавали для поступления в высшие учебные заведения.

Таблица 10

Уч. год	Всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ОВЗ	в том числе досрочно	Получили документы (чел)			
						Обычного образца	из них на «4» и «5»	С отличием	Справку
2019	43	43	43	0	0	40	18	2	1

2020	53	53	53	0	0	48	21	5	0
2021	47	47	47	0	0	40	20	7	0
2022	61	61	61	0	0	57	12	4	0
2023	40	40	40	0	0	38	10	2	0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса

Учебный предмет (средний балл)	Учебный год		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	71	65	64
Математика	48	47	42

Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса за 2022/2023 учебный год по русскому языку составляет 0 человек (0%), по математике 0 человек (0%).

ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 40 человек, полученные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Предмет	Количество сдававших	Сдали (в итоге)	Не сдали (в итоге)	Количество сдавших при пересдаче
Математика ЕГЭ (база)	27	27	0	1
Математика ЕГЭ (профиль)	13	13	0	0
Русский язык ЕГЭ	40	40	0	0

Информация об экзаменах по выбору в 11 классах (только сдававшие экзамены)

предмет	всего сдавали	мин. балл граница	к-во выше порога	к-во ниже порога	мин. балл по ОУ	макс балл по ОУ	ср.балл по ОУ /2021	ср.балл по ОУ /2022	ср.балл по ОУ /2023	к-во более 80 балл
русский язык	40	24/36	40	0	24	87	71	65	64	6
математика профиль	14	27	11	3	0	58	48	47	42	0
физика	7	36	7	0	38	56	50	50	45	0
химия	4	36	1	3	10	48	62	62	23	0

биология	5	36	3	2	10		46	41	30	0
география	3	37	3	0	42	52	-	29	48	0
информатика	7	40	2	5	7	48	35	47	26	0
обществознание	26	42	14	12	16	85	52	54	47	1
литература	0	32	-	-	-	-	55	47	-	-
история	12	32	10	2	12	93	57	56	52	1
английский	6	22	5	1	18	72	59	70	43	0

С экзаменом по русскому языку справилось 100% учащихся. Получили выше 80-ти баллов 6 человек. Максимальный балл по школе: 87 баллов – Винникова Елизавета, 85 баллов – Паньшина Ульяна, 83 б. – Оболенская Мария, Пономарева Яна, Ленковская София, Насардинов Артем (учитель Троян С. В.)

Математику на профильном уровне сдавали 14 человек. Из них преодолели порог (27 баллов) 11 учащихся. Те, кто не смог сдать профиль, пересдавали математику в резервный срок: один учащийся поменял профиль на базу и успешно сдал экзамен, два ученика менять уровень не захотели, в результате чего одна ученица экзамен сдала, преодолев порог, второй учащийся экзамен не сдал, поскольку был удален за использование телефона (Депутатов Егор, 11-2 класс). Он будет пересдавать математику осенью, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании.

По итогам государственной аттестации самые высокие результаты по школе показали: Пономарева Яна (обществознание), Паньшина Ульяна (история), Ленковская София (английский язык).

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» организована в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии ФЗ РФ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководства и воспитания школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба и волонтерского отряда, ЮИД, ДЮП, ЮДП);
7. Организует профориентационную работу со школьниками;
8. Развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
9. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам 2023 года родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отражено в результатах анкетирования, проведенного 21.12.2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы (проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО).

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2023 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводилась с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами БУ «Областной Центр профориентации» и БУЗ ОО «ГП №6» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся.

Внеурочная деятельность

Главная цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В таблице 12 приведены количественные данные по внеурочной деятельности за три года.

Таблица 12

Количественные показатели внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности (программы)	Количество программ		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Спортивно-оздоровительное	6	6	6
Духовно-нравственное	3	4	5
Общекультурное	11	14	14
Общеинтеллектуальное	14	17	19
Социальное	10	18	13
ИТОГО	44	49	52

Таблица 13

Охват учащихся программами внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности (программы)	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
Спортивно-оздоровительное	21	315	21	313	20	301
Духовно-нравственное	29	435	30	450	31	468
Общекультурное	72	1080	74	1070	71	1027
Общеинтеллектуальное	58	870	62	930	64	961
Социальное	24	330	25	300	19	286
ИТОГО	222	3030	212	3065	205	3039

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- в 2022/2023 учебном году количество программ внеурочной деятельности увеличилось, при этом показатель количества групп и обучающихся тоже увеличился.
- сравнение охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью за 2022/2023 учебный год свидетельствует о том, что посещающих занятия внеурочной деятельности больше, чем тех, кто посещает занятия дополнительного образования.

- выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенного в сентябре 2023 года. В таблице 14 приведены данные об охвате учащихся программами дополнительного образования.

Таблица 14

Охват учащихся дополнительным образованием в 2023 году

Учебный год	2020/2021	2022/2023
Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования	846	914

Из приведенных данных следует, что в 2023 году количество программ внеурочной деятельности увеличилось, при этом показатель количества групп и обучающихся тоже увеличился.

С 2020 года в школе ведется активная работа по регистрации и записи обучающихся на программы дополнительного образования в АИС «Навигатор».

Аналитические исследования степени удовлетворения обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 62 педагогических работника, из них учителей 54 человека. Из них 1 человек имеет незаконченное высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В таблице 15 приведены данные о квалификации педагогического состава.

Таблица 15

Квалификация педагогического состава

Год	Соответствие занимаемой должности	ИКК	ВКК	Всего человек	Процент педагогических работников,
-----	-----------------------------------	-----	-----	---------------	------------------------------------

					аттестованных на квалификационную категорию
2022	44%	50%	3.4%	31	53.4%
2023	43%	31%	7.8%	25	39%

Из приведенных данных таблицы 15 следует, что при увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

5. Организация учебного процесса

- Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
- Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебный процесс организован в 2 смены: 1-я смена с 8.00 до 13.40, 2-я смена с 13.50 до 18.40. Продолжительность урока составляет 40 минут. Периоды и продолжительность каникул в 2022/2023 учебном году отражены в годовом учебном графике.
- Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время учебных занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- Таким образом, организация учебного процесса в школе соответствует СанПиnam.

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки организована в соответствии с целью и задачами ее деятельности, основными направлениями и графиком работы. Помещение библиотеки, читальный зал и книжное хранилище расположены на первом этаже.

В 2023 году объем библиотечного фонда составляет -31574. единиц, что на 38 единиц больше, чем в 2022 году.

Книгообеспеченность учебниками составляет 100%. При значительном снижении количественного показателя «учебные пособия» отмечается увеличение справочной литературы и учебников.

Таблица 16
Формирование и использование библиотечного фонда

Вид литературы	Количество единиц в фонде		
	2021	2022	2023
Учебники (экз)	11850	11725	19096
Учебные пособия	934	230	1012
Художественная литература	13660	1380	5018
Справочный материал	271	271	273
Итого печатных изданий	29160	27750	31574

В таблице 17 приведены данные об информационном обслуживании

Таблица 17

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Величина показателя		
	2021	2022	2023
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8	8	8
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	784	802	987
Число посещений, человек	244	253	279
Наличие электронного каталога в библиотеке	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1

За 2023 год увеличилось количество зарегистрированных пользователей услугами библиотеки, что составляет 85% от общей численности обучающихся, при этом число посещений несколько увеличилось. Средний уровень посещаемости библиотеки 12 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время учреждение имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Школа располагается в типовом 3-х этажном здании, общая площадь всех помещений которого составляет 8080 квадратных метров. Здание и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. По периметру территория школы обнесена металлическим ограждением. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения дальнейшей безопасности учащихся учреждения установлена система видеонаблюдения и электронная пропускная система. За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль. Школьная столовая обеспечена современным технологическим и холодильным оборудованием. В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные необходимой мебелью и оборудованием. Медицинский кабинет полностью приведен в соответствие с требованиями санитарных норм.

Показатели, характеризующие инфраструктуру школы	Критерии
Здание	
Здание школы	Типовой проект 1990 года

Расположение	Вдали от промышленных и транспортных узлов
Участок образовательного учреждения	Оборудован в соответствии с СанПиНами
Оборудование подсобных помещений / гардероб, туалеты и пр./	Соответствует требованиям СанПиН
Ремонт здания проводится	Регулярно
Водоснабжение и канализация	Соответствует требованиям СанПиН
Кабинеты и другие учебные помещения	
Размеры/ площадь, кубатура, размер и расположение окон, покрытие стен и полов/	Более 100% помещений соответствуют требованиям СанПиН
Кабинет информатики (1 каб.)	Оснащён современными компьютерами
Учебные мастерские	Оснащены безопасным оборудованием
Размеры мебели	В начальных классах используются ростомерные конторки, приобретена ростомерная мебель для начальной школы.
Воздушно-тепловой режим в помещениях школы	Соответствует СанПиН
Освещённость мест занятий	Соответствует СанПиН
Санитарное состояние	Соответствует СанПиН
Спортивный зал	Соответствует требованиям СанПиН по габаритам и оснащению
Спортивное оборудование и инвентарь	Имеется в достаточной комплектации и в минимально достаточном количестве
Медицинский кабинет	
Медицинский кабинет	Имеется, оснащён минимальным комплектом оборудования
Организация питания школьников	
Столовая	Есть, оснащена современным оборудованием

Вывод. Инфраструктура школы соответствует основным показателям СанПиН

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательной учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- состояние эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В рамках актуализации локальных нормативно-правовых актов образовательной организации и положение о внутренней системе оценки качества образования были внесены отдельные изменения и дополнения в связи вступлением в силу обновленных ФГОС.

В течение 2022/2023 учебного года администрацией школы совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам с целью выявления качества их знаний за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, окружных диагностических работ.
6. Мониторинг организации воспитательного процесса и дополнительного образования.
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, городском и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, а также участия в международных, всероссийских Региональных конкурсах и олимпиадах.

Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации учащихся к учению, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением и т.д.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Таким образом, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Мубаракшина Л.Р.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 144», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1422 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	610 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	726 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	682 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	(6 человек) 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	(14 человек) 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	7 человек/ 4.9%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	994 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человека/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 1.4%
1.19.2	Федерального уровня	125 человека/ 8.7%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 1.8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 человек 7.3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	62
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 87%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 90%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 1%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических	1

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	1%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	25 человек/ 39%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 7.8%
1.29.2	Первая	20 человек/ 31%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/ 57%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 25%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 20%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Нет
2.13	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающихся	5 кв. м