

«Утверждаю»

Директор бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 144»

 И. П. Мубаракшина

Приказ № 10 от 17.01.2023



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»
протокол № 1 от 17.01. 2023 г.

Структура отчета по самообследованию

- 1 Введение
- 2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 3 Структура и система управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 4 Кадровое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 5 Образовательная деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 6 Методическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 7 Инфраструктура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

1. Введение

Процедура самообследования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» проводится на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 41218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Средняя общеобразовательная школа № 144 города Омска основана 15 августа 1990 года и функционирует как образовательное учреждение с 1 сентября 1990 года. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и Уставом школы и регламентируется локальными актами. Образовательная и административно-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и государственной аккредитацией. Лицензирование деятельности школа прошла в 2011 году, аккредитацию – в 2016 году. Общие сведения об образовательном учреждении представлены в таблице.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Юридический адрес	644073, г. Омск, ул. Дианова, 18, к.2
Телефон (факс)	75-61-28, 74-38-44, факс 75-61-28
Электронная почта	school144@bou.omskportal.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001224 регистрационный номер № 506-п от 02.12.2011 г., срок действия: бессрочно.

Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 55АО1 № 0000963 регистрационный № 96-п от 03.11.2016 г., срок действия: до 12.06.2025 г.
--------------	--

В соответствии с Уставом целью деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В результате самообследования выявлено, что деятельность образовательного учреждения осуществлялась на основании разработанных положений, локальных актов, инструкций, регламентирующих деятельность школы. Большая часть положений продолжает действовать как в период самообследования, так и в предыдущие годы

Вывод. В период самообследования в соответствии с принятыми в 2021 году законодательными актами РФ и Омской области были разработаны и утверждены локальные акты школы, которые обеспечивают функционирование всех структурных подразделений учреждения.

3. Структура и система управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Таблица 1

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации (далее - ОО), утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144»; - координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; - создает условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учеников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144» функционирует методический совет, создано шесть предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей математики, информатики и физики;
- методическое объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;
- методическое объединение учителей технологии и физической культуры, ИЗО, музыки;
- методическое объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Совет обучающихся представляет интересы обучающихся, тесно взаимодействует с администрацией ОО, в том числе участвует в организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов и вовлечении обучающихся в активную жизнь ОО.

Совет родителей оказывает содействие администрации ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов. С 2021 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с введением новой штатной единицы, в соответствии с федеральным проектом «Навигаторы детства», советник директора. В школе функции советника директора выполняют сотрудник, трудоустроенные в ФГБУ «Росдетцентр». В перечень обязанностей советника директора входит взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе по вопросам реализации рабочей программы воспитания, взаимодействия со школьными общественными объединениями, педагогическим коллективом. В 2022-2023 учебном году создан штаб по воспитательной работе в школе, определен состав и функции всех субъектов воспитательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году школа продолжила реализацию ФГОС в полном объеме. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся представлен в таблицах и комментариях данного раздела отчета.

Таблица 2

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№	Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	1372	1421	1451	1451
	- начальная школа	629	657	652	652
	- основная школа	638	657	696	696
	- средняя школа	105	107	103	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	36	6
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	36	6
	- среднем общем образовании	0	0	1	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	6	3	5	5
	- в средней школе	5	7	4	4

Приведенная статистика показывает, что отмечается уменьшение количества выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием. В 9 классе, наоборот, тенденция к увеличению количества отличников, однако при этом шестеро обучающихся оставлены на повторное освоение основной образовательной программы за 9 класс, поскольку не смогли пройти аттестацию в дополнительные сроки в сентябре (математика/география – 2 чел., обществознание – 3 человека, география – 1 чел.)

Далее представлен краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году (2-4 классы)**

Параллель	Ученики									Средний балл	% кач. знаний	% общ. успеv.
	Всего	отличники		ударники		успевающие		неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2	168	23	13,5	103	61	42	25	0	0	4,56	75	100
3	163	18	11	93	57	52	32	0	0	4,44	68	100
4	157	20	12,6	81	52	56	35,4	0	0	4,42	64	100
Итого НОО	488	61	12,5	277	56,8	150	30,7	0	0	4,47	69	100

Если сравнить результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось и составило 56% (2020 год – 58,5%; 2021 год – 52,5%, 2022 год – 56,8%); окончивших на «5» незначительно уменьшилось (2020 год – 12,12%, 2021 год – 12,9%, 2022 год – 12,5%). В целом это позволяет сделать вывод о стабильно качественном обучении в начальном звене.

Таблица 4

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Параллель	Ученики									Средний балл	% кач. знаний	% общ. успеv.
	Всего	отличники		ударники		успевающие		неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5	146	22	14,46	67	45,9	57	39,6	0	0	4,46	61	100
6	148	7	4,32	76	51	65	45,6	0	0	4,41	56	100
7	127	4	3,4	49	37,2	74	59,4	0	0	4,34	42	100
8	145	7	4,64	42	28,6	94	65,35	2	1%	4,15	34	99
9	130	8	6,23	36	27,7	86	66	0	0	4,12	34	100
Итого ООО	696	48	6,8	270	38,8	376	54	2	0,28	4,3	46	99,7

В 2022 году (в 2021-2022 учебном году) прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (2020 год – 638 чел., 2021 год – 657 чел., 2022 год – 696 чел.). Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,5% (2022 год – 38,8%, 2021 год – 37,3 %; 2020 год – 42,37%); процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился более чем на 2% (2022 год – 6,8%, 2021 год – 8,93%, 2020 год – 9,87 %). В 2022 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Таблица 6

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Параллель	Ученики									Средний балл	% кач. знаний	% общ. успеv.
	Всего	отличники		ударники		успеvающие		неуспеvающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	42	2	5,26	8	19,2	30	71,1	2	4,35	4,14	23,81	95,6
11	61	4	6,6	12	19,7	45	73,7	0	0	4,28	27.59	100
Итого СОО	103	6	5,9	20	19,5	75	72,4	2	2,17	4,21	25,24	98

В 2022 году прослеживается небольшая тенденция сокращения контингента обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, так, в 2020 году – 105 чел., в 2021 году – 107 чел., в 2022 – 103 чел. Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то следует отметить значительное снижение данного показателя: на «5» окончили учебный год 5,9% (2021 год – 10,43%, 2020 – 9,43%), количество ударников снизилось до 19,5% (2021 год – 32,58%, 2020 год – 35,34%).

Всероссийские проверочные работы

Весной/осенью 2022 года для учеников 4, 5–8-х и 11 классов проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний по итогам освоения основной образовательной программы. В таблице 7 приведены результаты ВПР за 2022 год.

Таблица 7.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Предмет	Отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний %
	5	4	3	2		
5 классы						
Русский язык	22	55	45	7	95	60
Математика	39	84	29	0	100	81
Окружающий мир	20	90	39	0	100	80
6 классы						
Русский язык	19.23	30.77	32.31	17.69	88	51
Биология	7.14	64.29	28.57	0	100	36
Математика	26.32	47.37	23.31	3.01	98	55
7 классы						
Русский язык	8.66	27.56	43.31	20.47	89	35
Математика	9.63	34.81	46.67	8.89	93	33

Обществознание	3.08	13.85	61.54	21.54	66	28
8 классы						
Русский язык	9.43	40.57	39.62	10.38	90	47
Английский язык	9.09	36.36	45.45	9.09	20	50
История	16.67	45.24	38.1	0	100	31
Математика	5.56	52.78	35.19	6.48	94	54
Обществознание	1.54	23.08	52.31	23.08	63	46
Физика	0	43.24	54.05	2.7	78	43
9 классы						
Русский язык	6.96	26.09	42.61	24.35	97	31
Математика	0	31.62	65.81	2.56	97	31
Химия	12.22	35.38	43.97	8.43	92	43

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В целом результаты ВПР за 2022 год признаны удовлетворительными

Результаты сдачи ГИА 2022 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144» в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 2022 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Для получения аттестата об

основном общем образовании учащиеся должны были пройти государственную итоговую аттестацию по четырем предметам: двум обязательным (русский язык, математика) и двум по выбору, получив отметки не ниже «удовлетворительно». Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать в формате ЕГЭ русский язык и математику (базу или профиль). Далее в таблицах приведены результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

Таблица

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 класса

Учебный год	Всего учащихся в параллели	Из них допущены	В том числе с одной	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся	в том числе досрочно	Получили документы (чел)			
							обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	оставлены на повторное обучение
2018	106	106	0	101	0	0	97/96%	32/32%	4/4%	5/5%
2019	106	106	0	106	0	1	98/93%	37/35%	7/7%	1/1%
2020	125	125	0	125	0	0	119/95%	39/31%	6/5%	0
2021	98	98	0	98	1	0	95/97%	32/33%	3/3%	0
2022	130	130	0	130	0	0	119/92%	39/30%	5/4%	6/5%

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

В 2022 году все выпускники успешно сдали итоговое сочинение, получив зачет. ГИА проводилась с 26 мая по 27 июня 2022 года, 61 выпускник из 61 сдавали ЕГЭ. Для получения аттестата среднего общего образования нужно было сдать экзамен по русскому языку и математике, остальные предметы учащиеся сдавали для поступления в высшие учебные заведения.

Таблица

Уч. год	Всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ОВЗ	в том числе досрочно	Получили документы (чел)			
						Обычного образца	из них на «4» и «5»	С отличием	Справку
2018	45	45	45	0	0	45	18	0	0
2019	43	43	43	0	0	40	18	2	1
2020	53	53	53	0	0	48	21	5	0
2021	47	47	47	0	0	40	20	7	0
2022	61	61	61	0	0	57	12	4	0

4. Кадровое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Важным условием для осуществления образовательной деятельности является кадровое обеспечение. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144» укомплектована кадрами полностью: в школе работает 64 педагогических работника из них: учителей – 58 чел, директор -1 чел., заместители директора – 3 чел., педагог-организатор – 1 чел, педагог-психолог - 1 чел, социальный педагог - 1 чел, логопед-1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел. педагогов. Педагогический состав в основном стабилен.

Педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование. Анализ показал, что в 2022 году 30 % педагогов от общего количества представили опыт своей работа на городском, региональном, всероссийском уровне и международном уровнях

Награждение педагогов ведомственными наградами и Почетными грамотами

Вид награды	Всего (количество, процент)
Значок «Отличник народного просвещения»	3 (5%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4 (7%)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10 (17%)
Почетная грамота Министерства образования Омской области	24 (41%)
Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	33 (57%)

5. Образовательная деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

При организации образовательного процесса в школе приоритетным направлением является создание образовательной среды, основой которой является сочетание индивидуальной интеллектуально-творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала образовательного учреждения. В центре образовательного процесса находится ребенок, его интересы, возможности, желания. В данном разделе представлены основные результаты образовательной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» по следующим показателям:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1451 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	652 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	696 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	682 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1.5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 4.6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3.8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 6.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	973 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 человека/ 11.3%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	82 человека/

		6.8%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/ 1.6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 человек 7.3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 3.3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	64
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 92%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 90%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 3%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2 3%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	28 человек/ 42%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 7.8%
1.29.2	Первая	20 человек/ 31%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека/ 53%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 20%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 22%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Нет
2.13	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающихся	5 кв. м

**Показатели деятельности дошкольных групп полного дня
при БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 144"
за 2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0

№ п/п	Показатели	Значения
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	0/0

№ п/п	Показатели	Значения
	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	108/1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет

№ п/п	Показатели	Значения
2.4	Наличие музыкального зала (актовый зал)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

6. Методическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Основные цели и задачи методической работы в 2021 году были следующие:

- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры учителей;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- обогащение современными и новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.

Реализацией данных задач занимаются методический совет школы, сотрудники методических объединений, администрация школы. В течение года в школе были организованы обучающие семинары и тематические педагогические советы, на которых рассматривались актуальные вопросы совершенствования образования, вопросы внедрения ФГОС основного общего образования. Педагогические советы и семинары носили практико-ориентированный характер, где теоретические вопросы рассматривались параллельно с практической деятельностью педагогов. Для проведения семинаров были приглашены специалисты БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омского государственного педагогического университета.

Работа методических объединений в этом учебном году планировалась в соответствии с основными направлениями деятельности школы.

В 2022 педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

- **муниципального уровня:** в муниципальном конкурсе (заочный этап и очный) "Учитель года" (Троян С.В., учитель русского языка и литературы, победитель 2 место);

- **регионального уровня:** в областном конкурсе "Дебют" (заочный и очный этап) (Кривун А.М., учитель русского языка и литературы, победитель, 3 место); в областном дистанционном конкурсе "Персональный сайт педагога" (Кривун А.М., учитель русского языка и литературы, участник); 8 Форум молодых педагогов (Лисицина Н.В., учитель английского языка, организатор и участник).

- **всероссийского уровня:** Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников "Компетентность учителя-успешность ученика" в рамках проекта «Современная школа» (Головченко Л.Д., учитель начальных классов, победитель, 1 место); Тестирование "Организация методической работы", педэксперт (Ануфриенко Е.Ю., победитель, 1 место), Всероссийский форум классных руководителей, г. Москва (Кривун А.М., Лисицина Н.В.). Всероссийский конкурс "Творческий учитель" публикация в журнале "Современный урок" (Троян С.В.). VI Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий" (Троян С.В., победитель, 1 степень).

Всероссийский конкурс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии ФГОС" (Лисицина Н.В.)

Таким образом, приведенные данные дают основание считать, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты, обладающие значительным опытом работы, большим творческим и инновационным потенциалом, что позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком профессиональном уровне и достигать более высоких результатов в образовательной деятельности учреждения.

7. Инфраструктура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144»

В настоящее время учреждение имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Школа располагается в типовом 3-х этажном здании, общая площадь всех помещений которого составляет 8080 квадратных метров. Здание и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. По периметру территория школы обнесена металлическим ограждением. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения дальнейшей безопасности учащихся учреждения установлена система видеонаблюдения и электронная пропускная система. За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль. Школьная столовая обеспечена современным технологическим и холодильным оборудованием. В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные необходимой мебелью и оборудованием. Медицинский кабинет полностью приведен в соответствие с требованиями санитарных норм.

Показатели, характеризующие инфраструктуру школы	Критерии
Здание	
Здание школы	Типовой проект 1990 года
Расположение	Вдали от промышленных и транспортных узлов
Участок образовательного учреждения	Оборудован в соответствии с Санитарными нормами
Оборудование подсобных помещений / гардероб, туалеты и пр./	Соответствует требованиям Санитарными нормами
Ремонт здания проводится	Регулярно
Водоснабжение и канализация	Соответствует требованиям Санитарными нормами
Кабинеты и другие учебные помещения	
Размеры/ площадь, кубатура, размер и расположение окон, покрытие стен и полов/	Более 100% помещений соответствуют требованиям Санитарными нормами

Кабинет информатики (1 каб.)	Оснащён современными компьютерами
Учебные мастерские	Оснащены безопасным оборудованием
Размеры мебели	В начальных классах используются ростомерные конторки, приобретена ростомерная мебель для начальной школы.
Воздушно-тепловой режим в помещениях школы	Соответствует Санитарными нормами
Освещённость мест занятий	Соответствует Санитарными нормами
Санитарное состояние	Соответствует Санитарными нормами
Спортивный зал	Соответствует требованиям Санитарными нормами по габаритам и оснащению
Спортивное оборудование и инвентарь	Имеется в достаточной комплектации и в минимально достаточном количестве
Медицинский кабинет	
Медицинский кабинет	Имеется, оснащён минимальным комплектом оборудования
Организация питания школьников	
Столовая	Есть, оснащена современным оборудованием

Вывод. Инфраструктура школы соответствует основным показателям Санитарных норм.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность школы в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Самообследование позволяет расценить деятельность школы в отчетный период как стабильную, что свидетельствует правильности и своевременности принятых управленческих решений.

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 144»**

ПРИКАЗ

17 января 2022 г.

№

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
БОУ г. Омска «СОШ №144» за 2022год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета БОУ г. Омска «СОШ №144» (протокол от 17.01.2023 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования БОУ г. Омска «СОШ №144» за 2022 год.
2. Заместителю директора Козеницкой И.А. в срок до 20.01.2023 опубликовать отчет, на сайте учреждения.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Р. Мубаракшина